

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

**Технология и организация воспитательных практик
(классное руководство)**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
«Начальное образование; информатика»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная / заочная

Год начала подготовки – **2022**

Карачаевск, 2024

Составитель: Тоторкулова К.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 125 от 22.02.2018 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – "Начальное образование; информатика"; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педтехнологий на 2024-2025 уч.год
Протокол №13 от 29.05. 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	9
(в академических часах).....	9
5.2. Тематика лабораторных занятий	21
5.3. Примерная тематика курсовых работ	21
6. Образовательные технологии.....	21
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	22
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	22
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	37
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	37
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	38
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	40
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	43
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	44
8.1. Основная литература.....	44
8.2. Дополнительная учебная литература.....	45
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	45
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	46
10.1. Общесистемные требования.....	46
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	46
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	46
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	47
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	47
12. Лист регистрации изменений	48

1. Наименование дисциплины (модуля)

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Целью изучения дисциплины является:

- формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности в образовательных организациях, теоретическое освоение обучающимися основных разделов педагогики, необходимых для понимания роли педагога в профессиональной деятельности;
- ознакомление студентов с основами знаний о профессии учителя.

Для достижения цели ставятся задачи:

-вооружить студентов знаниями, умениями и навыками работы с детьми дошкольного возраста.

-формирование у студентов представлений об особенностях и закономерностях личностного развития ребенка раннего и дошкольного возраста.

- формирование у студентов представлений о психолого-педагогических основах готовности детей к школе.

-способствовать формированию творческого подхода к педагогическому процессу, направленного на реализацию идей социально-личностного развития дошкольника, как будущего школьника

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль - «Начальное образование; информатика» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) (Б1.0.05.03.) относится к Блоку 1, базовой части Б1.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.0.05.03.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным педагогическим и психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: "Педагогика", "Психология" и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Семейная педагогика», «Современные образовательные программы ДОУ», прохождения педагогической практики.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на Основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; - принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения при организации воспитательной деятельности; -проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами формирования у обучающихся, нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями соответствии с требования ФГОС; -содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; - основы управления учебными

	<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; - использовать педагогические формы, методы и приемы для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся. <p>оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формами, методами и приемами, необходимыми для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; <p>способами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности ученических органов самоуправления</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные психолого-педагогические технологии воспитания(в том числе инклюзивные); - современные технологии и методы развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями и методами воспитания, формирования
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы работы в команде; - формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; - осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами эффективного социального взаимодействия в команде; способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями
ПК-2	ПК-2. Способен осуществлять	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и предметов

целенаправленную воспитательную деятельность	<p>федеральных государственных образовательных стандартов и предметов.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности</p>	<p>Уметь: демонстрировать способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий</p> <p>Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); потенциалом социокультурной среды региона в образовательной деятельности.</p>
----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	8
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	60
Контроль самостоятельной работы	-	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет - 5	Зачет - 3

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
Для очной формы**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	Лаб			
	Раздел 1. Воспитательная деятельность в образовательной организации	72	18	18	-	36			
1	Тема: Воспитательная деятельность в образовательной организации	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Блиц-опрос	
2	Тема: Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации	2	2				УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Доклад презентацией с	
3	Тема: Основная документация в деятельности классного руководителя	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос	
4	Тема: Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос	
5	Тема: Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся.	2	2				УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Доклад презентацией с	
6	Тема: Разнообразие типов классных руководителей : учитель-предметник, одновременно выполняющий функции классного руководителя; освобожденный классный руководитель, тьютор, классный наставник	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Реферат	

7	Тема: Информационные технологии в работе классного руководителя.	2	2				УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Доклад презентацией	с
8	Тема: Содержание воспитательной деятельности классным руководителем	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Блиц опрос	
9	Тема: Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Блиц опрос	
10	Тема: Регуляция поведения и деятельности обучающихся средствами воспитательной деятельности	2	2				УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Творческое задание.	
11	Тема: Анализ эффективности деятельности классного руководителя	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Блиц опрос	
12	Тема: Адресная работа с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Блиц опрос	
13	Тема: Отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), методов и форм в работе классного руководителя	2	2				УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос	
14	Тема: Направления анализа организуемого в классе воспитательного процесса	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос	
15	Тема: Направления анализа эффективности деятельности классного руководителя.	2	2				УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос	
16	Тема: Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов						УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос	

17	Тема: Педагогическое наблюдение как основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников в классе	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос
18.	Тема: Индивидуальная работа с учащимися в классе.	2	2				УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Творческое задание
19	Тема: Воспитательная деятельность в образовательной организации	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Творческое задание
20	Тема: Анализ состояния организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос
21	Тема: Анкетирование и беседа как основные способы получения информации о состоянии организации в классе совместной деятельности детей и взрослых.	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос
22	Тема: Самоанализ воспитательной деятельности классного руководителя	2				2		Творческое задание
23	Тема: Способы комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности обучающихся.	2	2				УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос
24	Тема: Динамика личностного развития, как результат воспитания, социализации и саморазвития школьников	2		2			УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Доклад презентацией с
25	Тема: Принципы анализа воспитательной деятельности классного руководителя	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6;	Реферат

							ПК-2	
26	Тема: Реализация проектов по использованию позитивного потенциала детско-родительских мероприятий	2	2				УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос
27	Тема: Организация совместной деятельности классного руководителя с учителями-предметниками	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Доклад презентацией с
28	Тема: Привлечение учителей к участию во внутри классных делах и родительских собраниях класса	2		2			УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Творческое задание
29	Тема: Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами сопровождения в образовательной организации	2		2			УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Блиц опрос
30	Тема: Технологии воспитательных практик по инвариантным (классное руководство и наставничество, школьный урок, курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, работа с родителями, самоуправление, профориентация) и вариативным (ключевые общешкольные дела, детские общественные организации, школьные медиа и др.) модулям организации воспитания в школе.	2		2			УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос
31	Тема: Особенности воспитательной деятельности в классе	2		2			УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Творческое задание.
32	Тема: Использование документации специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и их рекомендаций при реализации индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос

	личностных и возрастных особенностей обучающихся.							
33	Тема:Выработка совместно со школьниками традиций и законов класса.	2		2			УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос
34	Тема: Учет особенностей личностного развития учащихся класса.	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос
35	Тема: Классный час, задачи, формы, методика проведения классных часов						УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос
36	Тема: Изучение стиля общения воспитателя с детьми и родителями.	2		2			УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос
37	Тема: Организация совместных с учащимися различных форм познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности						УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Творческое задание
38	Тема: Примерная программа воспитания в школе как ориентир для определения задач деятельности классного руководителя	2		2			УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Творческое задание
39	Тема: Анализ профессиональной позиции воспитателя по отношению к детям.						УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Творческое задание
40	Тема: Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах.						УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Творческое задание
41	Тема: Возможности взаимодействия с детскими общественными организациями и объединениями при решении задач воспитательной деятельности в	2		2			УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос

	классе.							
42	Тема: Вовлечение детей в планирование, организацию, проведение и анализ дел различного уровня						УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Вопросы итогового теста Творческое задание
		72	18		18	36		

Для заочной формы

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		
				Лек	Пр	Лаб.			
	Раздел 1. Воспитательная деятельность образовательной организации	72	4	4	-	60		Блиц-опрос	
1	Тема: Воспитательная деятельность образовательной организации	2					УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Доклад с презентацией	
2	Тема: Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности образовательной организации	2	2				УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос	
3	Тема: Основная документация деятельности классного руководителя	2					УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос	
4	Тема: Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя	2		2			УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Доклад с презентацией	
5	Тема: Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся . /	2					УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Реферат	
6	Тема: Разнообразие типов классных руководителей : учитель-предметник,	2	2				УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Блиц-опрос	

	одновременно выполняющий функции классного руководителя; освобожденный классный руководитель, тьютор, классный наставник							
7	Тема: Информационные технологии в работе классного руководителя.	2		2			УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Доклад с презентацией
8	Тема: Содержание воспитательной деятельности классным руководителем	2					УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Блиц опрос
9	Тема: Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации	2						Блиц опрос
10	Тема: Регуляция поведения и деятельности обучающихся средствами воспитательной деятельности	2					УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Творческое задание.
11	Тема: Анализ эффективности деятельности классного руководителя	2					УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Блиц опрос
12	Тема: Адресная работа с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	2					УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Блиц опрос
13	Тема: Отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), методов и форм в работе классного руководителя	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос
14	Тема: Направления анализа организуемого в классе воспитательного процесса	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос

15	Тема: Направления анализа эффективности деятельности классного руководителя.	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос
16	Тема: Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос
17	Тема: Педагогическое наблюдение как основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников в классе	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос
18.	Тема: Индивидуальная работа с учащимися в классе.	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Творческое задание
19	Тема: Воспитательная деятельность в образовательной организации	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Творческое задание
20	Тема: Анализ состояния организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос
21	Тема: Анкетирование и беседа как основные способы получения информации о состоянии организации в классе совместной деятельности детей и взрослых.	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос
22	Тема: Самоанализ воспитательной деятельности классного руководителя	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Творческое задание
23	Тема Способы комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос

	воспитательной деятельности обучающихся.							
24	Тема: Динамика личностного развития, как результат воспитания, социализации и саморазвития школьников	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Доклад презентацией с
25	Тема: Принципы анализа воспитательной деятельности классного руководителя	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Реферат
26	Тема: Реализация проектно-использованию позитивного потенциала детско-родительских мероприятий	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос
27	Тема: Организация совместной деятельности классного руководителя с учителями-предметниками	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Доклад презентацией с
28	Тема: Привлечение учителей к участию во внутри классных делах и родительских собраниях класса	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Творческое задание
29	Тема: Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами сопровождения в образовательной организации	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Блиц опрос
30	Тема: Технологии воспитательных практик по инвариантным (классное руководство и наставничество, школьный урок, курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, работа с родителями, самоуправление, профориентация) и	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос

	вариативным (ключевые общешкольный дела, детские общественные организации, школьные медиа и др.) модулям организации воспитания в школе.							
31	Тема: Особенности воспитательной деятельности в классе	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Творческое задание.
32	Тема: Использование документации специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и их рекомендаций при реализации индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос
33	Тема: Выработка совместно со школьниками традиций и законов класса.	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос
34	Тема: Учет особенностей личностного развития учащихся класса.	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Фронтальный опрос
35	Тема: Классный час, задачи, формы, методика проведения классных часов	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	
36	Тема: Изучение стиля общения воспитателя с детьми и родителями.	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	
37	Тема: Организация совместных с учащимися различных форм познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Творческое задание

38	Тема: Примерная программа воспитания в школе как ориентир для определения задач деятельности классного руководителя	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Творческое задание
39	Тема: Анализ профессиональной позиции воспитателя по отношению к детям.	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Творческое задание
40	Тема: Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах.	2				2		Творческое задание
41	Тема: Возможности взаимодействия с детскими общественными организациями и объединениями при решении задач воспитательной деятельности в классе.	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Творческое задание
42	Тема: Вовлечение детей в планирование, организацию, проведение и анализ дел различного уровня	2				2	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	Творческое задание
		72	4		4	60/4		

5.2. Тематика лабораторных занятий

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и лабораторных занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-4					
Базовый	Знать: -сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; - принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Не знает -сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; - принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	В целом знает -сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; - принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Знает -сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; - принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	

<p>Уметь: -использовать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения при организации воспитательной деятельности; -проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Не умеет -использовать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения при организации воспитательной деятельности; -проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ных ценностей. В целом умеет -использовать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения при организации воспитательной деятельности; -проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Умеет: -использовать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения при организации воспитательной деятельности; -проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>Владеть: -методами формирования у обучающихся, нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; методами формирования у обучающихся</p>	<p>Не владеет -методами формирования у обучающихся, нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; методами формирования у обучающихся</p>	<p>В целом владеет -методами формирования у обучающихся, нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной</p>	<p>Владеет: -методами формирования у обучающихся, нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; методами формирования у обучающихся гражданской</p>	

	гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	деятельности ; методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
Повышенный					<p>Знает в полном объеме -сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>- принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Умеет в полном</p>

					<p>объеме -использовать знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения при организации воспитательной деятельности; -проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p>
					<p>В полном объеме владеет -методами формирования у обучающихся, нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональн ой деятельности; методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>

ОПК-3

<p>Базовый</p>	<p>Знать: основы проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями ответственности ФГОС; - содержание, формы, методы приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; - основы управления учебным и группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p>	<p>Не знает основы проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; - основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p>	<p>В целом знает основы проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ФГОС; - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; - основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p>	<p>Знает основы проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ФГОС; - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; - основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p>	
	<p>Уметь: проектировать диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями соответствия требованиям ФГОС; - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной</p>	<p>Не умеет проектировать диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями соответствия требованиям ФГОС; - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной</p>	<p>В целом умеет проектировать диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями соответствия требованиям ФГОС; - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и</p>	<p>Умеет: - ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; - использовать педагогические формы, методы и приемы для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся. оказывать помощь и</p>	

	<p>воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>- основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p> <p>Владеть: способами проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>- формами, методами и приемами, необходимыми и для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>способами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>деятельности обучающихся;</p> <p>основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения</p> <p>- Не владеет способами проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>- формами, методами и приемами, необходимыми для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; способами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения</p> <p>- В целом владеет способами проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>- формами, методами и приемами, необходимыми для организации и совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; способами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания</p> <p>- Владеет способами проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>- формами, методами и приемами, необходимыми для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; способами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности ученических органов самоуправления</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Повышенный				<p>Знает в полном объеме -основы проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями соответствии с требованиями ФГОС; -содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; - основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p>
				<p>Умеет в полном объеме -ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; использовать педагогические формы, методы и приемы для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся</p>

					<p>.оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания</p> <p>В полном объеме владеет:</p> <p>- способами проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>- формами, методами и приемами, необходимыми для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; способами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности ученических органов самоуправления</p>
ОПК-6					

Базовый	<p>Знать:</p> <p>-основные психолого-педагогические технологии и воспитан (втом числе инклюзивные); - современные технологии и методы развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Не знает</p> <p>основные психолого-педагогические технологии и воспитан (втом числе инклюзивные); - современные технологии и методы развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>В основном знает</p> <p>психолого-педагогические технологии и воспитан (втом числе инклюзивные); - современные технологии и методы развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся целом знает</p>	<p>Знает особенности психолого-педагогические технологии и воспитан (втом числе инклюзивные); - современные технологии и методы развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
	<p>Уметь:</p> <p>-понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.</p>	<p>Не умеет:</p> <p>-понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.</p>	<p>В целом умеет:</p> <p>-понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.</p>	<p>Умеет:</p> <p>-понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.</p>

		особенностям и воспитаннико в.		
Владеть: - навыками анализа и отбора психолого- педагогичес ких технологий (в том числе инклюзивн ых) и применения их в профессион альной воспитательно й деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого- педагогическими технологиями и методами воспитания, формирования	- Не владеет навыками анализа и отбора психолого- педагогическ их технологий (в том числе инклюзивны х) и применения их в профессиона льной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого- педагогическими технологиями и методами воспитания, формирования	В целом владеет навы ками анализа и отбора психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональ ной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого- педагогическим и технологиями и методами воспитания, формирования	Владеет - навыками анализа и отбора психолого- педагогически х технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессионал ьной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого- педагогическими технологиями и методами воспитания, формирования	
Повышенный	-			В полном объеме знает -основные психолого- педагогические технологии воспитания(в том числе инклюзивные); - современные технологии и методы развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	-			В полном объеме умеет -понимать документацию специалистов (психологов,

				<p>дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.</p>
		-		<p>В полном объеме владеет навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями и методами воспитания, формирования</p>
УК -3				

Базовый	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы работы в команде; - формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия. 	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия. 	<p>В целом знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия 	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; - осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями. 	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями. 	<p>В целом умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различным и организациями. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями. 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами эффективного социального взаимодействия в команде; способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями 	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами эффективного социального взаимодействия в команде; способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями 	<p>В целом владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способам и эффективного социального взаимодействия в команде; способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами эффективного социального взаимодействия в команде; способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями 	
Повышенный		-			В полном объеме

				знает принципы работы в команде; - формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия.
	-			В полном объеме умеет: - работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; - осуществляют эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями.
	-			В полном объеме владеть: - способами эффективного социального взаимодействия в команде; способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями

ПК-2

Базовый	Знать: умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее	Не знает: - умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной	В целом знает: умение постановки воспитательных целей, проектирования	Знает: умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации	
---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов и предметов	деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов и предметов	деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов и предметов	соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов и предметов	
Уметь: демонстрировать способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	Не умеет: демонстрировать способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	В целом умеет: демонстрировать способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	Умеет: демонстрировать способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	
Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной,	Не владеет: - способам и интеграции учебных предметов для организации развивающей	В целом владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательско	

	<p>групповой и др.); потенциалом социокультурной среды региона в образовательной деятельности</p>	<p>ей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); потенциалом социокультурной среды региона в образовательной деятельности</p>	<p>(исследовательской, проектной, групповой и др.); потенциалом социокультурной среды региона в образовательной деятельности</p>	<p>й, проектной, групповой и др.); потенциалом социокультурной среды региона в образовательной деятельности</p>	
Повышенный					<p>В полном объеме знает: умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и предметов</p>
					<p>В полном объеме умеет: демонстрировать способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел,</p>

				экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
				В полном объеме владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); потенциалом социокультурной среды региона в образовательной деятельности

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Воспитательная деятельность в образовательной организации
2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации
3. Содержание воспитательной деятельности с руководителем
4. Работа классного руководителя с родителями(законными представителями).
5. Работа классного руководителя
6. Анализ эффективности деятельности классного руководителя.
7. Динамика личностного развития, как результат воспитания, социализации и саморазвития школьников.
8. Принципы анализа воспитательной деятельности классного руководителя.
9. Направления анализа организуемого в классе воспитательного процесса.
10. Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов.
11. Педагогическое наблюдение как основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников в классе.
13. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте.
14. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.
15. Воспитание культуры общения у старших дошкольников.
16. Коллективный труд детей: содержание, способы организации, педагогическое

руководство.

17. Планирование воспитательных мероприятий в дошкольном образовательном учреждении.

18. Инновационная деятельность классного руководителя.

19. Анализ состояния организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.

20. Анкетирование и беседа как основные способы получения информации о состоянии организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.

21. Самоанализ воспитательной деятельности классного руководителя

22. Способы комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности обучающихся.

23. Использование документации специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и их рекомендаций при реализации индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были

правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были

правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).

Формирование классного коллектива как позитивной воспитательной среды: сочетание формальной и неформальной структур коллектива; ценностная и нормативная основы коллективной жизни; соединение деловых и неофициальных межличностных отношений в классном коллективе.

Формирование классного коллектива как позитивной воспитательной среды: сочетание формальной и неформальной структур коллектива; ценностная и нормативная основы коллективной жизни; соединение деловых и неофициальных межличностных отношений в классном коллективе.

Выработка совместно со школьниками традиций и законов класса.

Особенности организации самоуправления в классном коллективе.

Вовлечение детей в планирование, организацию, проведение и анализ дел различного уровня.

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах.

Регуляция поведения и деятельности обучающихся средствами воспитательной деятельности.

Классный час, задачи, формы, методика проведения классных часов.

Учет особенностей личностного развития учащихся класса.

Индивидуальная работа с учащимися в классе.

Адресная работа с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации

Содержание воспитательной деятельности с руководителем

Работа классного руководителя с родителями (законными представителями).

Работа классного руководителя

Анализ эффективности деятельности классного руководителя.

Динамика личностного развития, как результат воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Принципы анализа воспитательной деятельности классного руководителя.

Направления анализа организуемого в классе воспитательного процесса.

Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов.

Педагогическое наблюдение как основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников в классе.

Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте.

Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.

Воспитание культуры общения у старших дошкольников.

Коллективный труд детей: содержание, способы организации, педагогическое руководство.

Планирование воспитательных мероприятий в дошкольном образовательном учреждении.

Инновационная деятельность классного руководителя.

Анализ состояния организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.

Анкетирование и беседа как основные способы получения информации о состоянии организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.

Самоанализ воспитательной деятельности классного руководителя

Способы комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности обучающихся.

Использование документации специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и их рекомендаций при реализации индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Тесты составлены с учетом проверки сформированности компетенции УК-3(Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде); ОПК-3(Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов); ОПК-4(Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей); ОПК-6(Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями); ПК-2 (Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность)

Задание № 1-тест1(онк-3)

Предложите план проведения воспитательного дела познавательной направленности с указанием используемых технологий и методов

Задание № 2-тест2(онк-3)

допишите

предложите план проведения воспитательного дела спортивно-ознакомительной направленности с указанием используемых _____

Задание № 3-тест3(онк-3)

допишите

современные технологии и методы развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся _____

Задание № 4-тест4(онк-3)

отметьте правильный ответ

технологии и методы организации совместных с учащимися различных форм познавательной деятельности

технологии и методы организации совместных с учащимися различных форм активной деятельности

Задание № 5-тест5(онк-3)

Дополните

_____организации совместных с учащимися различных форм спортивно-оздоровительной деятельности

Задание № 6-тест6(онк-3)

Допишите

_____с учащимися различных форм духовно-нравственной направленности

Задание № 7-тест 7(опк-3)

Допишите

Стиль и личностные ресурсы классного руководителя_____

Задание № 8-тест 8(опк-4)

Основная документация в деятельности классного руководителя?

Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя

Задание № 9-тест 9(опк-4)

Допишите

_____воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности обучающихся.

Задание № 10-тест 10(опк-4)

Дополните

Анкетирование и беседа как основные способы получения информации о состоянии организуемой в классе_____

Задание № 11-тест 11(опк-4)

Направления_____организуемого в классе воспитательного процесса..

Задание № 12-тест 12(опк-4)

Допишите

Информационные технологии в работе классного руководителя_____

Задание № 13

Допишите

Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов?

Задание № 14-тест 14(опк-4)

Классный час, задачи, формы, методика проведения классных часов?

Задание № 15-тест 15(опк-4)

Анализ эффективности деятельности классного руководителя.....

Задание № 16-тест 16(опк-4)

Как выбрать родительский комитет?

Задание № 17-тест 17(опк-4)

Сколько раз в учебном году нужно проводить родительские собрания?

Задание № 18-тест 18(опк-4)

Содержание воспитательной деятельности с классным коллективом....

Задание № 19-тест 19(опк-6)

Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации....

Задание № 20-тест 20(опк-6)

Этика речевого взаимодействия в педагогическом коллективе?

Задание № 21-тест 21(опк-6)

Какое взаимодействие классного руководителя с другими предметниками?

Задание № 22-тест 22(опк-6)

Внеклассное мероприятие проводится с целью.....

Задание № 23-тест 23(опк-6)

допишите

Классный руководитель-это.....

Задание № 24-тест 24(опк-6)

Основные направления деятельности классного руководителя. Нормативно-правовое?

Задание № 25-тест 25 (опк-6)

Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя?

Задание № 26-тест 26 (опк-6)

Каким должен быть классный руководитель?

Задание №27-тест 27 (нк-2)

-отметьте правильный ответ
-классный час длится 30 минут
классный час длится час

Задание № 28-тест 28 (нк-2)

Допишите
Разработайте воспитательный проект....

Задание № 28-тест 28 (нк-2)

Допишите
Внешкольное мероприятие -это....

Задание № 29-тест 29 (нк2)

Допишите
Внеклассное мероприятие-это....

Задание № 31-тест 30 (нк-2)

Дополните
...организации совместных с учащимися различных форм деятельности

Задание № 32-тест 32 (нк-2)

Допишите
Технологии и методы организации совместных с учащимися различных

Задание № 33-тест 33 (ук-3)

Допишите
... – документ, охватывающий все основные моменты жизнедеятельности детей (а не только обучение) с учетом приоритетности видам детской деятельности в каждом возрастном периоде; это модель образовательного процесса.

Задание № 34-тест 34 (ук-3)

Допишите
...- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Задание № 35-тест 35 (ук-3)

Допишите
...– деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Задание № 36-тест 35 (ук-3)

Допишите
...этап возрастного развития ребёнка, наиболее благоприятный для освоения каких-либо видов деятельности, формирования определённых психических функций.

Задание № 3-тест 35 (ук-3)

Допишите
...– целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений, навыков в соответствии с целями и задачами образования, развития личности.

Задание № 38-тест 35 (ук-3)

Технологии и методы организации совместных с учащимися различных форм профориентационной направленности

Задание № 39-тест 35 (ук-3)

Использование документации специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций в работе классного руководителя

Задание № 40-тест 35 (ук-3)

Биологические факторы формирования личности

- наследственность
- внутриутробное развитие
- забота о здоровье

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка «неудовлетворительно» или «не зачтено». Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература

1. Методика воспитательной работы : учебно-методическое пособие / сост. Г. В. Винникова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 150 с. - Библиогр. в сносках. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/9951/read.php>. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-313-9

Педагогика: теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / под общ.

ред. д-ра пед. наук В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1242229. - ISBN 978-5-16-016827-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242229>. – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная учебная литература

Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI /10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912089>. – Режим доступа: по подписке.

Андриенко, О. А. Педагогика. Теории обучения и воспитания : учебно-методическое пособие / О. А. Андриенко, М. С. Мантрова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 102 с. - ISBN 978-5-9765-4194-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/186168>. – Режим доступа: по подписке.

Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе : учеб. пособие / М.И. Шилова. — 3-е стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 217 с. - ISBN 978-5-9765-1873-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042539>. – Режим доступа: по подписке.

Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе : учеб. пособие / М.И. Шилова. — 3-е стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 217 с. - ISBN 978-5-9765-1873-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042539>. – Режим доступа: по подписке.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, методические указания по выполнению лабораторных работ и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета.

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: https://www.polpred.com	Бессрочный

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <https://fgos.ru/?ysclid=m4jqw1r1in256108737>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](http://kchgu.ru)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.</p>		<p>Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол № 8</p>	<p>29.06.2023 г.</p>
<p>Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 3. Договор № 238 ЭБС ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</p>		<p>Решение ученого совета КЧГУ от 29.05.2024г., протокол № 8</p>	<p>30.05.2024год</p>